Урок музыки

Преподаватель: Долгополова Елена Сергеевна, ВКК

Конспект урока. **Тема: Звуки лета**

*открытый урок* ***в 5 классе*** *для учащихся с УО (нарушениями интеллекта)*

**Образовательные цели:**

* создание благоприятных условий на уроке для совершенствования эмоциональной сферы учащихся;
* формирование интереса к музыкальному искусству.

**Коррекционные задачи:**

* активизировать творческие способности обучающихся;
* формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности
* совершенствовать певческие навыки;
* развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и исполнительские навыки;
* преодолевать неадекватные формы поведения и снятие эмоционального напряжения;
* учить детей коммуницировать со сверстниками и педагогами.

**Ход урока:**

Организационный момент

- Сейчас музыкальный начнется урок,

Об этом сказал нам весёлый звонок.

Здравствуйте, ребята.

- Зрав – ствуй -те!

- Послушайте загадку и отгадайте ее: **(слайд 1)**

Порядок свой имеет всё на свете

Недавно мы весну встречали, дети.

Была она хозяйкою на славу: поля зазеленели и дубравы.

Природа словно к празднику одета

Теперь пришло весне на смену лето.

**Тема нашего урока «Звуки лета». (слайд 2)**

- Лето – это самое любимое, светлое и радостное время года.

- А какие признаки лета вы знаете? (ответы детей)

- О признаках лета мы продолжаем наш рассказ, поработав с текстом. В рассказе пропали слова, которые нам поможет найти …(индивидуальная работа ученика)

**Работа с рассказом «Наступило лето»**

**Текст «Наступило лето»**

Наступило лето. Очень ярко светит……На лесной полянке растёт зелёная ….и лесные…..

В тени деревьев появилось много…..На кустах созрели…..

На деревьях много зелёных….В лесу весело щебечут….Хорошо летом в…..

**Слова для справок:** лесу, ягоды, листьев, травка, солнышко, цветы, грибов, птицы.

- Пока (ученик) готовит для нас текст, (ученик) выберет правильные картинки, исключив лишние **«Выбери картинку»** (индивидуальная работа ученика).

Разноцветным коромыслом **(слайд 3)**

В небе голубом повисла,

Разноцветная дуга,

Несомненно… *(Радуга)*  
  
**Физ/минутка «Радуга»**

Гляньте, радуга над нами (маховое движение рукой над головой)

Над деревьями (руки вверх, разомкнуть)

Домами (крыша)

И над морем, над волной (волна)

И немножко надо мной (дотронуться до головы).

- Посмотрите на эту иллюстрацию. **(слайд 4)**

- Кого вы видите на картине? (косарь). Что он делает?

- Красоту родной земли особенно тонко чувствовали художники. Шелест листьев, запах свежескошенной травы – все это проникало в их искусство. Как вы думаете, с помощью чего художник передает нам свои чувства?

*(с помощью красок).*

- А как поэт выражает свои переживания?

*(в стихах)*

*- «Раззудись, плечо!*  
*Размахнись рука!*  
*Ты пахни в лицо,*  
*Ветер с полудня!» (А. В. Кольцов)*

*-* А как композитор  передает нам свои чувства?

*(с помощью звука и музыки).*

**Слушание**

**Беседа:** Лето в разгаре. Сколько удовольствий у людей, сколько развлечений! Да не только развлечений. Летом ведь и работы тоже много.

Музыка «Июля» композитора П.И. Чайковского рассказывает о работе. И назвал он её «Песнь косаря».

Всегда, во все века русский человек любил родную землю, родную природу. Великий труженик, он любил труд, знал цену умелым, сильным рукам, и помощником в их нелегком труде были песни - гордые и мужественные.

**П.И. Чайковский** **«Песнь косаря»**

*Идут по полю косари, ослепительно вспыхивают на солнце лезвия их кос. А шаг под песню становится особенно ладным, ровным у всей шеренги косарей.*

- Ребята, вы прослушали музыку П.И. Чайковского «Песнь косаря».

Какая это музыка по характеру? (*Дети отвечают*)

Я предлагаю вам варианты, вы их внимательно прочитайте и выберите, какие определения подходят для данного произведения. **(слайд 5)**

- Лето… Какое удивительное слово, короткое. Но как много в нем красок, звуков и чувств**.**

- Сегодня мы с вами видим и слышим музыку лета.

- А давайте мы с вами поиграем **«Узнай звук» (слайд 6)**

Послушайте их. /Звук ветра/

**Гимнастика для глаз:** Ветер дует нам в лицо, *(часто моргают веками)*

Закачалось деревцо *(смотрят вправо-влево).*

Ветер тише, тише, тише, *(медленно опускают голову вниз, закрывая глаза)*

Деревцо все выше, выше, выше *(поднимают голову, открывая глаза).*

- А давайте мы с вами изобразим ветер. Губы вытянули трубочкой. Он дует тихо, а затем дуновение ветра усиливается. А как красиво он у нас будет дуть, мы увидим по нашим султанчикам – ветрянчикам.

**Упражнение «Ветер»**

Каким термином мы называем пение «тихо» - «P», громко – «F» (итал слово «тихо» и «громко»)

А это звуки кого мы слышим? (Кузнечика). **(слайд 7)**

Он зеленый, попрыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет.

- Но, чтоб красиво петь, следует правильно сидеть.

Сядьте прямо, ровно спинку.

Начинаем мы разминку:

Цветов аромат вдохни

Да спокойно выдохни.

**Распевка «Зеленая распевка» (слайд 8)**

Подготовив наши голоса, мы споем песню.

**Заставка для песни (слайд 9)**

**Исполнение песни «Скачет по полям»**

- Ребята, а где мы услышали с вами звуки лета?

В слушании произведения «Песнь косаря», в звуках природы, распевке, в песне.

- Летом всё поёт, ликует,  
Ухает, жужжит, танцует...  
И звучит, звучит окрест  
Дивный классный наш оркестр.

**Игра на музыкальных инструментах** и веселье у нас будет в оркестре.

Наш урок подходит к концу. О чем мы с вами сегодня говорили? Что нового узнали? (ответы учащихся) **(слайд 10)**

Дети читают по очереди стих:

- Веселое лето, всем дорого ты.

  В лугах ароматных пестреют цветы.

  А в рощице пташек звенят голоса:

  Их песни хвалою летят в небеса.

  Блестящие мошки кружатся толпой –

  И солнышко шлет им свой луч золотой.

Закончить наш урок предлагаю веселой **песней «Хорошее настроение» (слайд 11)**

- Вот и подошёл к концу наш урок. Весёлых и солнечных вам дней!

**(слайд 12)**